

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Карта-конспект урока по физической культуре для учащихся 6 б класса.

Учитель : Гульнева Е.Г.

08.12.2015

Тема урока: Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении.

Цель урока: Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении.

Задачи урока:

- 1) Совершенствовать технику ведения мяча на месте и в движении;
- 2) Развивать двигательные качества – ловкость, быстроту реакции, координацию движений;
- 3) Воспитывать привычку к самостоятельным занятиям ФК.

Тип учебного занятия: урок закрепления двигательных умений и навыков.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Инвентарь и оборудование: баскетбольные мячи, фишki, секундомер, свисток.

Место проведения: спортивный зал МБОУ СОШ № 3 им. Т. Гиззата

Время проведения: 45 минут

Дата проведения: 8 декабря 2015

Результаты

Личностные	Метапредметные	предметные
По отношению к предметным ЗУНм: -формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности; -формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Регулятивные универсальные учебные действия: -развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям; -коммуникативные: формирование умения общаться со сверстниками в игровой деятельности; -познавательные: развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	-совершенствовать способы ведения мяча на месте и в движении. -закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстроту реакции, координация движения; -укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, ловкости и координации.

Этапы урока	Цель этапа	Взаимодействие		Результат
		Деятельность педагога	Деятельность учащихся	
Подготовительная часть (минут) Организационный момент	Построение, приветствие. Организация учащихся на урок. Учащиеся формулируют тему урока, учебных задач. Актуализация знаний о баскетболе и баскетбольном мяче	<p>1.Люди бьют его руками, Головою и ногами, Клюшкой по траве катают, В сетку и кольцо кидают, Вверх взлетает птицей вольной И ему совсем не больно. В лоб ударит, ты не плачь. Называется он... (Мяч!)</p> <p>2. Как вы видите, существует огромное количество видов спорта с мячом. Ведь для каждого вида спорта необходим свой особенный мяч определенного размера, веса, цвета и формы.</p> <p>3. Скачет молодец между двух колец! Вместе с игроками с длинными руками! (баскетбол)</p> <p>Что такое дриблинг? Ведение мяча. Значит тема нашего урока «Ведение баскетбольного Мяча»</p>	<p>Построение и приветствие. Знакомятся с планом урока, принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы</p>	Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку

		Подсчитаем пульс за 10 сек.		
Постановка учебной задачи, разминка. (9 мин)	<p>Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям.</p> <p>Сингл Раунд Робин:</p>	<p>Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего всегда начинается тренировка, урок? (с разминки) <p>Демонстрация двигательных действий. Выполняют ходьбу и бег под музыку. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; -на пятках, руки на пояс, локти назад; - на внешней стороне стопы, разминаем кисти рук; - в полуприседе , руки за головой; - перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперед и назад; - бег: - обычный; - «змейкой»; - правым боком; - левым боком; - бег с высоким подниманием бедра; - с захлестыванием голени; - спиной вперед, - шагом, 	<p>Формулируют самостоятельно цель урока.</p> <p>Обучающийся предлагает свои способы действия , которые показывают с помощью баскетбольного мяча, выполняют упражнения по укреплению осанки, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем.</p>	<p>Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели</p>

		<p>- ОРУ с баскетбольными мячами. ??</p> <p>Какие физические качества вы знаете? (быстрота , сила, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>А какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость)</p> <ul style="list-style-type: none"> - перебрасываем мяч с правой руки на левую; - вращение мяча вокруг туловища, вокруг коленей (влево, вправо); -И.п. мяч в опущенных руках <p>1 – поднятие прямых рук вверх; 2 – и.п.; 3-4 то же самое.</p> <p>И.п. мяч перед собой на вытянутых руках</p> <p>1- поворот туловища вправо 2- поворот туловища влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.п. мяч сзади на вытянутых руках <p>1- наклон вперёд, руки вверх; 2- и.п..</p>		
Основная часть (27 минут) Закрепление имеющихся знаний, умений и	Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников,	Перестроение в два круга. Техника безопасности во время работы с мячами (аккуратно работаем сами и бережно относимся к	Обучающиеся выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя,	Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно

навыков.	обучение упражнениям с мячом , развитие ловкости, совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом	напарнику).	бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают самостоятельно.	осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя, умение самостоятельно организовывать свою деятельность.
Проверка теоретических знаний по баскетболу.	Инсайд-Аусайд Сёкл	Учащиеся становятся на внутренний и внешний круг. Чтобы найти партнера Задаю следующие вопросы. 1) Сколько человек баскетбольной команде (5), делают 5 шагов в право внешний круг находят партнера и приветствуют. Вопрос на обсуждение: Сколько длится один период и сколько периодов в одной встрече (10 мин. Х 4 периода). Начинает тот у кого меньше рост ит.д. 2) Наибольшее количество очков зарабатываемых одним броском (3) делают 3 шага..... в право внутренний круг		

Первичное закрепление новых знаний.	Формирование прочных навыков работы с баскетбольным мячом	<p>Вопрос на обсуждение: Какие виды фолов вы знаете.(персональный , технический, неспортивный и дисквалифицирующий)</p> <p>3) Сколько очков дает штрафной бросок (1) делаем 1 шаг внешний круг вправо</p> <p>4) Что такое пробежка?</p> <p>Также обсуждаем в парах. (пробежка - запрещенное перемещение одной или обеих ног в любом направлении, во время контроля живого мяча на площадке сверх ограничений)</p> <p>Организация деятельности обучающихся по первичному закреплению новых знаний.</p> <p>Совершенствование техники ведения мяча на месте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча правой и левой рукой - Ведение мяча в разных стойках правой и левой руками (высокая , средняя, низкая) - Тоже упражнение с закрытыми глазами. - Ведение мяча с опорой на правую и левую руку. <p>2. Совершенствование</p>	<p>Демонстрация техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.</p> <p>При ведении стоя на месте: защитная стойка баскетболиста. Обратить внимание на работу ног(согнуты, одна нога впереди), на работу рук (кисть напряжена). Следить за высотой отскока (отскок мяча не выше пояса).</p> <p>При ведении мяча в движении: мяч ведется сбоку - спереди правой, левой рукой. Учащиеся в ширенгах начинают ведение мяча по залу</p>	Умение работать самостоятельно, исправлять ошибки.
-------------------------------------	---	---	--	--

		<p>техники ведения мяча в движении без зрительного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правой, левой рукой по прямой; - правой, левой рукой приставными шагами правым и левым боком; - правой, левой рукой спиной вперед; - с изменением направления движения (с обводкой стоек) 	<p>учитель показывает разноцветные карточки. Учащиеся громко называют цвет карточек. Похвалить внимательных ребят.</p> <p>Ведение выполняется толчкообразными движениями кисти за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого, направляющего толчка пальцами.</p> <p>При обводке стоек: ведение дальней от стойки рукой. Не брать мяч в руки, не ходить с мячом в руках.</p>	
Обобщение и систематизация знаний и способов действий	<p>Обобщение и систематизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаний о способах ведения баскетбольного мяча; - умений вести мяч на месте и в движении. 	<p>Игроки выстраиваются в две колонны у центральной линии.</p> <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение мяча «змейкой» - Отметить учащихся с лучшей 	Первый участник команды, с	<p>Понимание способов ведения мяча, умение применять новые навыки и умения, осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной способности - сравнения и</p>

		<p>техникой ведения мяча, назвать ошибки и нарушения.</p> <p>-Ведение мяча с преодолением препятствий.</p> <p>- Отметить учащихся правильно выполнивших упражнение и не допустивших ошибок.</p> <p>Преодоление препятствий ведением мяча.</p> <p>- Подвести итог игры: Определить команды занявшие 1, 2</p> <p>Упражнения на восстановления дыхания</p>	<p>ведением мяча, обегает фишки и передаёт эстафету следующему игроку.</p> <p>Первый участник команды выполняет ведение мяча до скамейки, не прекращая ведения, проходит по скамье, перешагивает фишки, оббегает вокруг стойки и передаёт эстафету следующему игроку.</p> <p>Первый участник команды выполняет ведение мяча до скамейки, по скамейке и через фишки, не касаясь их мячом. Оббегает вокруг стойки и передаёт эстафету следующему игроку</p> <p>Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работу</p> <p>Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p>	физической – ловкость, быстрота, координация движений
Заключительная	Построение в 1-у шеренгу.	После эстафеты учащиеся рассаживаются в два	Высказывают свое мнение	Осознание учащимися практической и

<p>часть(3мин)</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Формирование оценочных умений.</p>	<p>ТэйкОф –Тач Даун.</p>	<p>полукруга и им задаются вопросы. Если они со мной согласны то аплодируют. Если нет сидят спокойно. Можно сказать такие утверждения</p> <p>Баскетбол развивает такие физические качества как ловкость и быстроту.</p> <p>Баскетбол и стритбол это совершенно разные игры. (не должны хлопать)</p> <p>Баскетбол включен в программу Олимпийских игр.</p> <p>Высота корзины в баскетболе равен 2 м. 5 см.</p> <p>После каждого ответа надо спросить у учащихся почему он аплодировал или не аплодировал.</p> <p>Выявление творческих и активных групп и учащихся. Оценивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая была наша цель? - С каким настроением заканчивается наш урок? - Почему? - Чему вы научились на уроке? - Что особенно вам понравилось? - Домашнее задание: Каких великих спортсменов - 	<p>Выставляем себе оценку за урок.</p> <p>«5»- 5 шагов вперед,</p> <p>«4»- 4 шага вперед и т.д.</p>	<p>личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять поученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности.</p>
--	---------------------------------	---	---	---

		баскетболистов вы знаете?(реферат или презентация) - Выход из зала.		
--	--	--	--	--